

Аналитический отчет 2022-2023 учебный год.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1» (далее – ДОО) функционирует 6 групп проектной мощностью 120 человек. Фактическое количество обучающихся (воспитанников), зачисленных в ДОО по состоянию на 31.05.2023 г. составило 134 человек.

№ п/п	№ п/п Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников	Итого:
Группы раннего возраста				
1	Первая младшая группа №1	2-3	24	46
2	Первая младшая группа №2	2-3	22	
Группы общеразвивающей направленности				
3	Вторая младшая группа № 3	3-4	24	88
4	Логопедическая группа № 5	4-5	16	
5	Старшая группа № 4	5-6	23	
6	Подготовительная к школе группа № 6	6-7	25	
Итого:				134

Направления работы в 2022-2023 уч. г.:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Разработка целостной концепции ДОО, направленной на интеграцию отдельных направлений работы (физкультурно-оздоровительной, коррекционной, воспитательной, образовательной).
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на раскрытие творческого потенциала детей.
4. Взаимодействие ДОО и семьи на всех этапах дошкольного детства.
5. Взаимодействие ДОО с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Цель: Построение работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

- Повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством формирования функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
- Создание модели ранней профориентации дошкольников как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием в условиях реализации ФГОС ДО.

Оценку деятельности учреждения осуществляется по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется

ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом.

1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

Виды и содержание управленческой деятельности	Ответственные, исполнители	Ожидаемый результат	Выполнение
1	2	3	4
Педсовет №1			
<p>Тема: Приоритетные направления работы ДОУ на 2022-2023 учебный год. Цель: утверждение плана работы ДОУ на учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> Обсуждение и принятие годового плана работы ДОО на 2022-2023 учебный год. Обсуждение и принятие рабочих программ воспитателей и специалистов ДОО на 2022-2023 учебный год. Обсуждение и принятие локальных актов ДОО. Итоги готовности образовательного учреждения к началу учебного года Обсуждение проекта решения педсовета. 	<p>Зав. ДОУ С.В. Огородова ст. Вос-ль О. С. Платова Педагоги ДОУ</p>	<p>План работы на 2022-2023 учебный год. Аналитические материалы</p>	3
Педсовет № 4			
<p>Тема: Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее. Цель: Подведение итогов работы коллектива за учебный год, анализ деятельности по выполнению задач годового плана. Планирование на следующий учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности. Анализ здоровья детей, выпускающихся в школу. Анализ готовности детей к обучению в школе. Результаты освоения Образовательной программы ДОУ (итоги мониторинга) Обсуждение и принятие плана на летний оздоровительный период. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год. 	<p>Зав. ДОУ С.В. Огородова ст. Вос-ль О. С. Платова Педагоги ДОУ</p>	<p>Анализ работы за 2022-2023 учебный год. Формирование проблем работы на новый 2023-2024 учебный год</p>	3

Реализация годовой задачи - повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством формирования функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Виды и содержание Управленческой деятельности		Ответственные, исполнители	Ожидаемый Результат	Выполнение
1		2	3	4
Семинар «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС»		Ст. воспитатель О.С. Платова , педагоги ДОУ	Повышение профессионального уровня	3
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> - «Что такое функциональная грамотность педагога и почему её стали требовать от педагога»; - «Математическая грамотность дошкольников - как компонент функциональной грамотности»; - «Финансовая грамотность дошкольников - как компонент математической грамотности»; - «Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников- как компонент функциональной грамотности»; - «Формирование предпосылок естественно научной грамотности у дошкольников - как компонент функциональной грамотности»; - «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы образовательной деятельности» 	Ст. воспитатель О.С. Платова Е.В. Терёшкина, воспитатель группы №4 Н.А. Ильичева, воспитатель группы №3 Ю.В. Утяшева, воспитатель группы № 5 Е.С. Ширяева , воспитатель группы №2 Н.А. Запелалова, воспитатель групп № 4,5	Повышение профессионального уровня; Материалы Консультаций; Информационный банк передового педагогического опыта; Мультимедийная презентация	3
Мастер-класс	«Формирование читательской грамотности дошкольников с применением приёмов технологии критического мышления»	Т.А. Мурадымова, учитель – логопед		
Открытые просмотры	НОД по развитию функциональной грамотности в среднем дошкольном возрасте «Идем в магазин» НОД по развитию читательской грамотности в старшей группе «Путешествие в страну «Красивой речи». НОД по развитию естественнонаучной грамотности в старшей и подготовительной группах «Термометр. Какие бывают термометры?»	Ю.В. Утяшева, воспитатель группы № 5 Т.А. Мурадымова, учитель – логопед Н.А. Запелалова, воспитатель групп № 4,5 И.В. Крецу, воспитатель групп №3,6		
Тематический контроль Анализ оценки педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной грамотности дошкольников.		Зав. ДОУ С.В. Огородова Ст. воспитатель О.С. Платова	Информационная справка по результатам контроля	3
Педсовет №2 Развитие профессиональной компетентности педагога как условие обеспечения качества образования через способы становления функциональной грамотности у воспитанников ДОУ. Цель: повышение качества работы с участниками образовательных отношений по развитию		Зав. ДОУ С.В. Огородова Ст. воспитатель О.С. Платова	Повышение профессионального уровня; Осознание педагогами собственных достижений и	3

функциональной грамотности дошкольников. 1. Выполнение решения предыдущего педсовета 2. Справка по итогам тематического контроля, открытых просмотров НОД. 3. Методическое сопровождение педагогов ДОО в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности. 4. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников с использованием тематических программ и проектов. 5. Музыкальная деятельность в контексте формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» 6. Разное		Ст. воспитатель О.С. Платова муз. Руководитель В.А. Буренкова,	проблем; Материалы Педсовета; Протокол.	
Сотрудничество с родителями				
Банк данных по семьям воспитанников и социума. Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей		Зав. ДОУ С.В. Огородова	Наличие материалов	3
Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями воспитанников.		Зав. ДОУ С.В. Огородова		
консультации	"Практические рекомендации по формированию основ функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста"; «Партнерство ДОУ и семьи в развитии функциональной грамотности детей»; «Развитие функциональной грамотности у дошкольников через инновационные формы познавательной-исследовательской деятельности»	Ст. воспитатель О.С. Платова педагоги ДОУ Родители	Материалы консультации	3
Буклеты	Выпуск буклета для родителей «Функциональная грамотность дошкольников»	Ст. воспитатель О.С. Платова педагоги ДОУ Родители	Наличие материалов	3
Родительские собрания в группах ДОУ «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» «Функциональная грамотность дошкольника»		Зав. ДОУ С.В. Огородова Ст. воспитатель О.С. Платова педагоги ДОУ Родители	Протоколы родительских собраний	3

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

Реализация годовой задачи - Создание модели ранней профориентации дошкольников как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием в условиях реализации ФГОС ДО.

Виды и содержание Управленческой деятельности		Ответственные, исполнители	Ожидаемый Результат	Выполнение
1		2	3	4
Консультации	<p>1. Особенности организации сюжетно – ролевой игры с детьми раннего возраста;</p> <p>2. Использование дидактических игр в ходе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых.</p> <p>3. Введение ребенка старшего дошкольного возраста в мир профессий взрослого в процессе сюжетно-ролевых игр</p> <p>4. Игровые практики в работе по ознакомлению старших дошкольников с профессиями экологической направленности</p> <p>5. Приобщение детей дошкольного возраста к творческим профессиям на основе взаимодействия ДОО с социальными партнерами. (на примере социального партнерства с библиотекой)</p> <p>6. Психолого-педагогические аспекты в формировании мотивации к профессии инженера-конструктора у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>О.В. Бугачева, воспитатель групп №1,2</p> <p>О.В. Бугачева, воспитатель групп №1,2</p> <p>Н.А. Запезалова, воспитатель групп № 4,5</p> <p>И.В. Крещу, воспитатель группы №3,6</p> <p>Ю.В. Утяшева, воспитатель группы № 5</p> <p>Е.В. Терёшкина, воспитатель группы №4</p>	<p>Повышение профессионального уровня; Материалы Консультаций; Информационный банк передового педагогического опыта; Мультимедийная презентация</p>	3
	<p>Дискуссионная площадка - Новые грани взаимодействия с семьёй в контексте ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p> <p>1. «Какова роль семьи в ранней профориентации детей дошкольного возраста?»</p> <p>2. «Как, по Вашему мнению, целесообразно построить взаимодействие с родителями воспитанников?»;</p> <p>3. Технология «Виртуальное гостевание» как современная форма знакомства дошкольников с профессиями родителей</p> <p>4. Встреча с интересным человеком как форма работы с родителями по ранней профориентации.</p> <p>5. «Являются ли новые грани взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи основой для развития профориентационных интересов современных дошкольников?»</p>	<p>Ст. воспитатель О.С. Платова, Педагоги ДОУ</p> <p>И.В. Крещу, воспитатель группы №3,6</p> <p>Н.А. Запезалова, воспитатель групп № 4,5</p>		
	<p>Тематический контроль Ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых.</p>	<p>Ст. воспитатель О.С. Платова,</p>	<p>Информационная справка по результатам контроля</p>	3
	<p>Методическая неделя тема «Формирование ранней профориентации воспитанников в условиях ФГОС ДО»</p>	<p>Ст. Воспитатель О.С. Платова, Педагоги ДОУ</p>		3
	<p>Педагогический совет №3 Тема: «Формирование у дошкольников</p>	<p>Зав. ДОУ С.В. Огородова</p>	<p>Повышение профессиона</p>	3

<p>представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления с профессиями»</p> <p>Цель: выявить недостатки в работе воспитателей, совместно их обсудить и утвердить задачи на текущий учебный год. Поддержать интерес воспитателей к проблеме трудового воспитания и сформировать у них желание самостоятельно находить новые формы работы с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги тематической проверки «Работа по ознакомлению детей с трудом взрослых 2. Заслушать и обсудить опыт работы по: <ul style="list-style-type: none"> - Ранняя профориентация дошкольников в мире инженерных профессий через развитие конструктивно-модельной деятельности.(опыт работы) - Формирование у дошкольников первоначальных чувств патриотизма через раннюю профориентацию.(опыт работы) 3. Разработать систему работы с дошкольниками по формированию у них трудовых навыков (Утвердить программу ранней профориентации в ДОУ) 4. Организовать импровизированную выставку-ярмарку дидактических игр и пособий. 5. Принять и утвердить проект решения педагогического совета 	<p>Ст. воспитатель О.С. Платова</p> <p>Е.В. Терёшкина, воспитатель группы №4</p> <p>Н.А. Запевалова, воспитатель групп № 4,5</p> <p>Педагоги ДОУ</p>	<p>льного уровня; Осознание педагогами собственных достижений и проблем; Материалы Педсовета; Протокол.</p>	
<p>Открытые просмотры</p> <p>В рамках метод недели:</p> <p>Конкурс чтецов "Профессии, которые мы выбираем"</p> <p>Выставка рисунков на тему: "Путешествие в мир профессий"</p> <p>Волонтерская акция "Путешествие в загадочный мир робототехники"</p> <p>Экскурсия в Ледовый дворец</p> <p>Открытые НОД "Профессий много есть на свете, это знают даже дети"(все группы)</p> <p>Развлечение "Юные экологи" Творческий проект "Мы - юные метеорологи" для воспитанников старшей и подготовительной групп.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Детский медицинский центр "Здравствуй, малыш!"</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мы-корреспонденты"</p> <p>НОД в подготовительной группе «Хлебороб – великая профессия!»,</p> <p>Экскурсии «Территория детского сада – мастерская профессий»</p>	<p>Зав. ДОУ С.В. Огородова</p> <p>Ст. воспитатель О.С. Платова</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Н.А. Запевалова, воспитатель групп № 4,5</p> <p>И.В. Крецу, воспитатель группы №3,6</p> <p>Е.С. Ширяева , воспитатель группы №2</p> <p>Ю.В. Утяшева, воспитатель группы № 5</p> <p>Л.Ю. Хакимова, воспитатель гр№6</p>		2
<p>Информационно-методический банк</p> <p>Создание банка презентаций для проведения НОД по ознакомлению с профессиями: «Что такое профессия»; «Профессии прошлого и настоящего»</p>	<p>Ст. Воспитатель О.С. Платова</p>	<p>Обогащение методического материала</p>	3
<p>Сотрудничество с родителями</p>			

Анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ по выяснению мнения по проблеме ранней профориентации дошкольников		Ст. Воспитатель О.С. Платова, Педагоги ДООУ	Наличие материалов	3
консультации	«Актуальность ранней профориентации детей дошкольного возраста» "Роль семьи в ранней профориентации дошкольников" «Профориентация детей в дошкольном образовании» <u>Тренинг с родителями по ранней профориентации детей «Это в наших силах»</u>	Ст. Воспитатель О.С. Платова, Педагоги ДООУ	Наличие материалов	3
	Буклеты, информация в уголках <u>Буклет "Родителям о ранней профориентации"</u> <u>Памятка "Родителям о ранней профориентации"</u>	Ст. Воспитатель О.С. Платова, Педагоги ДООУ	Наличие материалов	3
	Родительские собрания в группах ДООУ "Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать? »». Семинар – практикум «Как знакомить детей с миром профессий »	Ст. Воспитатель О.С. Платова, Педагоги ДООУ	Наличие материалов	3

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана организация образовательного процесса в ДООУ по созданию условия в ДООУ ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальных для нашего города и региона - на оптимальном уровне. Выполненная работа достаточно качественная, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Год	Абсолютно здоровых (1 и 2 группа здоровья)		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020- 2021 уч. г.	136	98,0	0	0	3	2,0	0	0
2021-2022 уч.г.	139	98,0	0	0	3	2,0	0	0
2022-2023уч. г.	130	95,6	0	0	6	4,4	0	0

Уровень физического развития детей

Группы	Кол-во детей/ не прошли мониторинг	Уровни освоения О.О.					
		Высокий (Освоено)		Средний (в стадии формирования)		Низкий (Не освоено)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Группа №1	23	13	56	5	22	5	22

Группа №2	23/3	14	70	2	10	4	20
Группа №3	24/3	12	55	7	31	3	14
Группа №4	23/1	11	50	6	27	5	23
Группа №5	16/1	2	13	10	67	3	20
Группа №6	25	23	92	2	8	0	0
Средний показатель по ДОУ	134/8	74	58,7	32	25,4	20	15,9

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
2020 -2021 уч. г. Всего детей в ДОУ <u>136</u> , из них:	47%	42%	11%
2021-2022 уч.г. Всего детей в ДОУ <u>142</u> , из них: не прошли мониторинг 13 детей	57%	30%	13%
2022-2023 уч.г. Всего детей в ДОУ <u>134</u> , из них: не прошли мониторинг 8 детей	58,7%	25,4%	15,9%



Заболееваемость

Показатели	2020 - 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.
Среднесписочный состав	136	142	134
Всего дней посещения	17423	20185	16616
<i>Посещаемость</i>			
Посещаемость на 1 ребенка в год	128	142	124
Пропуски	11791	14535	8906
Всего пропусков по простудным заболеваниям	729	1470	317
Число пропусков на одного ребенка в год	87	102	67
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	5,4	10,3	2,4
Средняя продолжительность одного заболевания	7,9	8,8	9,3
Количество случаев заболевания	92	168	34
Количество случаев на одного ребенка	0,68	1,2	0,2
Количество часто и длительно болеющих детей	0	1	0
Число детей ни разу не болевших за год	97	80	120

Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав) *100	75	71	89.5
---	----	----	------

Уровень состояния здоровья

Группа здоровья	2020		2021		2022	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1 группа	40	30	62	44	71	53
2 группа	93	67,8	77	54	60	44.8
3 группа	3	2,2	3	2	3	2.2
4 группа	0	0	0	0	0	0
ЧБД	0	0	0	0	0	0
	136		142		134	

За анализируемый период отмечается тенденция увеличения количества детей с 1 группой здоровья и уменьшения количества детей 2 группы.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2022 году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
Группа №2	22	12	8	0	0
Итого:	20/91%	12/60%	8/40%	0/0%	0/0%

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2022 – 2023 учебном году в ДОУ поступили 22 человека: из них 60% легко адаптировались к условиям детского сада, 40% детей перенесли среднюю степень адаптации, два ребенка не посещали детский сад.

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении за 3 года объясняются своевременным проведением профилактических мероприятий, а также организацией работы в ДОУ, направленной на здоровьесбережение. Заболеваемость по сравнению с 2021 годом значительно снизилась.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточно высоком уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность	Количество педагогов	Потребность
		2021 г.		2022г	
1.	Заведующий	1	0	1	0
2.	Старший воспитатель	1	0	1	0
3.	Воспитатель	9	0	9	0,5
4.	Инструктор физкультуры	1	0	0	1
5.	Музыкальный	1	0	1	0

	руководитель				
6.	Учитель-логопед	1	0	1	0
7	Психолог	0	0,5	0	1

Образовательный уровень педагогических кадров

Уровень образования	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
Высшее образование	6	43	6	43	6	50
Незаконченное высшее образование	1	7	1	7	2	16
Среднее профессиональное педагогическое образование	7	50	7	50	4	34
Среднее образование	-	-	-	-	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
	2020 - 2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.	
Высшая квалификационная категория	4 чел.	29	5 чел.	36	5 чел.	41,6
Первая квалификационная категория	4 чел.	29	5 чел.	36	4 чел.	33,4
Без квалификационной категории	6 чел.	42	4 чел.	28	3 чел.	25

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

№	Наименование образовательной организации	ФИО	Должность	Тема	Количество часов	Дата
	Профессиональная переподготовка					
	Центр дополнительного образования "Эксперт" г. Санкт - Петербург.	Ильичева Наталья Александровна	Воспитатель	Воспитатель логопедической группы: педагогическая и коррекционно-	250 часов	03. 10.2022г.

				развивающая помощь детям с речевой патологией в условиях реализации ФГОС ДО.		
Курсы повышения квалификации						
ЧОУ ДПО "Свобода Образование"	Платова Ольга Сергеевна	Старший воспитатель	«Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа	15.06.2023г.	
	Бугачева Оксана Владимировна	Воспитатель				
	Ширшова Алена Витальевна					
	Запевалова Наталья Анатольевна					
	Терёшкина Екатерина Владимировна					
	Утяшева Юлия Викторовна					
	Костылева Надежда Андреевна					
Семинары Вебинары						
Институт образовательных технологий	Утяшева Юлия Викторовна	Воспитатель	Тревожность у детей причины, симптомы, стратегия	4 часа	15.05.2023г.	
Всероссийский учебно-методический портал			Критическое мышление предпосылки и приемы развития в дошкольном детстве.	4 часа	15.12.2022г.	
Высшая школа делового администрирования (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №19674 от 03 апреля 2018 г.)	Платова Ольга Сергеевна	Старший воспитатель	Организационное, нормативно-правовое и методическое сопровождение процедуры наставничества в образовательных организациях	10 часов	01.06.2023г.	
			Особенности применения государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях	10 Часов	25.05.2023 г.	
			Развитие памяти ребёнка как важнейшее условие успешного обучения и	10 часов	23.05.2023г.	

				социализации личности		
		Ширшова Алена Витальевна	Воспитатель	Особенности применения государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях	10 Часов	25.05.2023г.

2020-2021 уч. г		2021-2022 уч.г.		2022-2023	
Курсы	Кол-во / %	Курсы	Кол-во / %	Курсы	Кол-во / %
ФГБОУ ВО ЮУГГПУ «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»	4/29	ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" «Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи»;	1/17.7	Центр дополнительного образования "Эксперт" г. Санкт - Петербург «Воспитатель логопедической группы: педагогическая и коррекционно-развивающая помощь детям с речевой патологией в условиях реализации ФГОС ДО.»	1/8.3
ГБУ ДПО ЧИППКРО Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании»	1/7	«Организация деятельности специалистов в сфере ПМП помощи детям с ОВЗ. Современные организационные модели деятельности ПМПк».		ЧОУ ДПО "Свобода Образование" «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»	7/58.4
	5/36		1/17.7		8/66.7

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками городских методических объединений: ГМО музыкальных руководителей - Буренкова В. А.,

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

– Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области
7 педагогов;

- Грамотой и Почётной грамотой Управления образования администрации Чебаркульского городского округа - 3 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Участие (выступление, предоставление материалов) педагогов в научно - практических конференциях, профессиональных конкурсах, методических объединениях

Наименование	Результат
Заседание городского методического объединения воспитателей старших и подготовительных групп	Старший воспитатель О. С. Платова(выступление); Терёшкина Е.В.(выступление) Крецу И .В. (выступление)
Заседание городского методического объединения воспитателей второй младшей и средней групп	Старший воспитатель О. С. Платова; Запивалова Н.А. (выступление)
Городское методическое объединение музыкальных руководителей	Музыкальный руководитель Буренкова В. А. (участие)
Муниципальный конкурс педагогических работников ДО «Лучшая методическая разработка»	Терёшкина Е.В(участие) Утяшева Ю.В. (участие) Ильичева Н.А. Диплом 3 место
Муниципальный конкурс Театральных постановок «Сказочный ларец»	Дипломы 1,1,3 места
Всероссийский учебно-методический портал. Международный творческий конкурс «Любимый сказочный герой»	Утяшева Ю.В. Диплом 1 место Ильичева Н.А. Диплом 1 место Крецу И .В. Диплом 1 место

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	98%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	63%

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	имеются
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	имеется
Персонификация повышения квалификации педагогов	имеется

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОУ, назрела необходимость повысить квалификацию педагогов по проблеме: Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Единицы измерения	Оценка показателя
1	2	3	4	
1	Удовлетворенность родителей образовательным и услугами, предоставляемым и ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	98
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	98
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	98
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	-
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	78
3	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	25
4	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	соответствует	соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	наличие	наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3
5	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3
6	Разработанность части ООП,	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствует/	Соответствует

	формируемой участниками образовательных отношений	специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	не соответствует	
7	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	соответствует/ не соответствует	соответствует
8	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	учитываются	учитываются
9	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100
10	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3
11	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3

1.4.2. Уровень освоения образовательной программы выпускниками

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/образовательные области	Высокий (сформирован)		Средний (в стадии формирования)		Низкий (не сформирован)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Физическое развитие	26	93	2	7	0	0
Социально-коммуникативное развитие	26	93	2	7	0	0
Познавательное развитие	26	93	2	7	0	0
Речевое развитие	26	93	2	7	0	0
Художественно-эстетическое развитие	26	93	2	7	0	0
Итоговый результат	26	93	2	7	0	0

По результатам мониторинга детей подготовительных группы №6 (26 детей) из старшей группы №4 (2 ребенка) овладение основными разделами реализуемой ООП ДОО составляет:

Высокий уровень - 26/93%; Средний уровень – 2 /7%; Низкий уровень – 0/0 %.

С целью повышения качества подготовки детей к школе необходимо:

- воспитателям, работающим на старших группах, ежемесячно анализировать выполнение программного материала по разделам;

- активизировать работу с родителями по подготовке детей к школе путем проведения открытых занятий (1 раз в квартал), индивидуальных бесед, консультаций;

- продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду по всем разделам программы.

В организации образовательного процесса в ДОО значительное место отводилось рабочим программам педагогов, выработке единых подходов к планированию образовательного процесса, преемственности методов, приемов в работе специалистов, педагогов, родителей. Педагоги овладели ИК-технологиями, планированием работы с родителями и социумом.

В детском саду продолжает совершенствоваться развивающая предметно-пространственная среда с учетом реализуемых программ и современных требований. РППС была организована с учетом права выбора ребенком вида деятельности и реализации его индивидуальных интересов и возможностей. РППС в группах содержательно - насыщенная, трансформируемая, доступная и безопасная. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Пространство помещений мобильно преобразовывалось в разнообразные уголки, которые удовлетворяли еще одну потребность, потребность в развитии познавательного общения. Созданы условия для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края.

1.4.3. Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования групп за 2022 - 2023 учебный год

Развитие учебно-познавательной деятельности

Развитие учебно-познавательной деятельности было организовано в соответствии с

реализуемыми программами и направлено на развитие познавательной активности детей. При построении образовательного процесса устанавливалась учебная нагрузка (руководствуясь ориентирами СанПиН и ООП МБДОУ «ДС № 1»).

Количество непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня в младшей и средней группах не превышало 2-х, а в старшей и подготовительной 3-х, а также использовалась интеграция образовательных областей при обучении.

Дополнительная образовательная деятельность для детей старшего возраста проводилась после сна 3 раза в неделю. В течение дня предусматривалось сбалансированное чередование специально организованной деятельности, не регламентируемой деятельностью, свободным временем и отдыхом детей, обеспечивался баланс разных видов активности детей умственно, физически, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступала игра. При этом среди общего времени отводилось 50% НОД, требующей от детей умственного напряжения, остальные 50% составляла НОД эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. НОД по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводились в первую половину дня. Рациональная организация учебно-познавательной деятельности позволила избежать перегрузок и снижения интереса детей к познавательной деятельности.

«Познавательное развитие»

Группы	Кол-во детей	Уровни развития					
		Высокий (сформирован)		Средний (в стадии формирования)		Низкий (не сформирован)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Группа № 1	23	13	56%	5	22%	5	2%
Группа № 2	20/3	14	70%	2	10%	4	20%
Группа № 3	22	12	55%	7	31%	3	14%
Группа № 4	23/1	11	50%	6	27%	5	23%
Группа № 5	16/1	2	13%	10	67%	3	20%
Группа № 6	25	23	92%	2	8%	0	0%
Средний показатель по ДОУ	129/5	75	58%	32	25%	22	17%

«Речевое развитие»

Группы	Кол-во детей	Уровни развития					
		Высокий (сформирован)		Средний (в стадии формирования)		Низкий (не сформирован)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Группа № 1	23	13	56%	5	22%	5	2%
Группа № 2	20/3	14	70%	2	10%	4	20%
Группа № 3	22	12	55%	7	31%	3	14%
Группа № 4	23/1	11	50%	6	27%	5	23%
Группа № 5	16/1	2	13%	10	67%	3	20%
Группа № 6	25	23	92%	2	8%	0	0%
Средний показатель по ДОУ	129/5	75	58%	32	25%	22	17%

«Социально-коммуникативное развитие»

Группы	Кол-во детей	Уровни развития		
		Высокий	Средний	Низкий

		(сформирован)		(в стадии формирования)		(не сформирован)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Группа № 1	23	13	56%	5	22%	5	2%
Группа № 2	20/3	14	70%	2	10%	4	20%
Группа № 3	22	12	55%	7	31%	3	14%
Группа № 4	23/1	11	50%	6	27%	5	23%
Группа № 5	16/1	2	13%	10	67%	3	20%
Группа № 6	25	23	92%	2	8%	0	0%
Средний показатель по ДОУ	129/5	75	58%	32	25%	22	17%

«Художественно-эстетическое развитие»

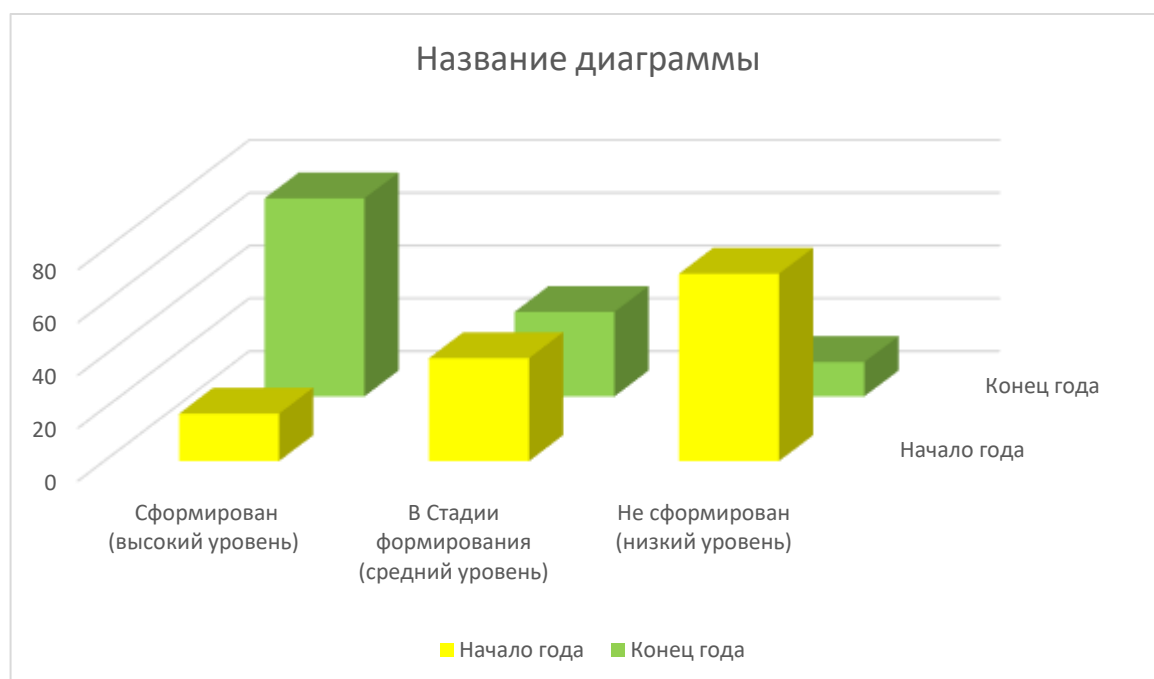
Группы	Кол-во детей	Уровни развития					
		Высокий (сформирован)		Средний (в стадии формирования)		Низкий (не сформирован)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Группа № 1	23	13	56%	5	22%	5	2%
Группа № 2	20/3	14	70%	2	10%	4	20%
Группа № 3	22	12	55%	7	31%	3	14%
Группа № 4	23/1	11	50%	6	27%	5	23%
Группа № 5	16/1	2	13%	10	67%	3	20%
Группа № 6	25	23	92%	2	8%	0	0%
Средний показатель по ДОУ	129/5	75	58%	32	25%	22	17%

Общий результат по ДОУ

Начало учебного года							
Группы	Кол-во детей	Уровни развития					
		Высокий (сформирован)		Средний (в стадии формирования)		Низкий (не сформирован)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Группа № 1	24	0	0%	2	8.3%	22	91.7%
Группа № 2	20/3	0	0%	14	70%	6	30%
Группа № 3	23/1	1	4%	4	16%	18	80%
Группа № 4	23/1	3	13%	10	43.5%	10	43.5%
Группа № 5	13/3	0	0%	0	0%	13	100%
Группа № 6	25/1	14	56%	9	36%	2	8%
Средний показатель по ДОУ	128/9	18	14%	39	30.5%	71	55.5%

Конец учебного года							
Группы	Кол-во детей	Уровни развития					
		Высокий (сформирован)		Средний (в стадии формирования)		Низкий (не сформирован)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

		формирования)				сформирован)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Группа № 1	23	13	56%	5	22%	5	2%
Группа № 2	20/3	14	70%	2	10%	4	20%
Группа № 3	22	12	55%	7	31%	3	14%
Группа № 4	23/1	11	50%	6	27%	5	23%
Группа № 5	16/1	2	13%	10	67%	3	20%
Группа № 6	25	23	92%	2	8%	0	0%
Средний показатель по ДОУ	129/5	75	58%	32	25%	22	17%



Достижения воспитанников ДОУ в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Конкурс	Количество участников	Результат
На базе ДОУ			
1	Конкурс поделок «Осенняя симфония»	28	Грамоты 1,2,3 места
2	Конкурс стихов посвященных Дню Матери «Мамочка любимая моя»	16	Грамоты 1,2,3 места
3	Конкурс поделок «Я Лего-инженер»	32	Грамоты 1,2,3 места
4	Конкурс рисунков «Мир профессий»	23	Грамоты 1,2,3 места
5	Конкурс работ «Ярмарка рукотворных чудес»	14	Грамоты 1,2,3 места
6	Конкурс рисунков в ДОУ «Мы»	29	Грамоты 1,2,3 места

	дети голубой планеты»		
7	Конкурс рисунков в ДОУ «Играем в космос»	18	Грамоты 1,2,3 места
8	Конкурс рисунков «Трудовая доблесть Урала»	32	Грамоты 1,2,3 места
9	Конкурс поделок «Зимняя сказка», «Украсим елку своими руками»	10	Грамоты 1,2,3 места
10	Конкурс поделок «Украсим елку своими руками»	12	Грамоты 1,2,3 места
Муниципальные			
1	Комбинированная эстафета среди ДОУ (15.09.2022г.)	10	Участие
2	Фестиваль ВФСК ГТО среди воспитанников ДОУ в зачет Спартакиады Малышок»(27.10.2022г.)	10	Участие
3	Участие в муниципальном конкурсе рисунков от Авангард	2	Грамоты
4	Городской конкурс исполнителей художественного слова-2023 г.	6	Диплом победителя 3 Диплом участника 3
5	Семейная эстафета в этапе: «Папа, мама, я»	3	Грамота 2 место
6	74 легкоатлетическая эстафета памяти Ардышева П.И.	10	Грамота 3 место
7	Театральная постановка «Сказочный ларец»	15	Грамота 3 место
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	3	Грамоты 1,2 место Свидетельство участника
9	Шашечный турнир «Русские шашки»	12	Грамота 1 место
Всероссийские			
1	«РостОК-SuperУм»	39	Диплом 1й степени , 2й степени, 3й степени, сертификаты участников
2	«РостОК - UnikУм»	32	Диплом 1й степени , 2й степени, 3й степени, сертификаты участников
3	«РостОК -IntellectУм»	46	Диплом 1й степени , 2й степени, 3й степени, сертификаты участников
4	Десятая детско - юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу- 2022»	28	Сертификат активного участника акции
5	всероссийский творческий конкурсе «Осенняя сказка» человека,	3	Дипломы 1 степени
6	Открытый региональный фотоконкурс «ЭКОвзгляд. Зима»	1	1 место
7	Участие в районной онлайн-акции "В стране весёлых стихов Самуила Маршака	6	
8	Всероссийский конкурс «Волшебный Новый Год 2023»	3	Грамоты 1,2,3 место
9	Участие во Всероссийской челлендж - акции "Лыжня России - 2023"		
10	Международный конкурс творческих работ «Пасхальная радость -2023»	1	Диплом победителя 3 место

11	Всероссийская акция «Рисуем Победу»	32	Диплом 1й степени , 2й степени, 3й степени, сертификаты участников
12	Всероссийский детский конкурс творческий работ «Не играй с огнем»	10	Диплом 1й степени , 2й степени, 3й степени, сертификаты участников
13	Всероссийская онлайн – викторина «Животные наших лесов»	2	Диплом 1й степени , 2й степени, 3й степени, сертификаты участников
14	Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	15	Диплом 1й степени , 2й степени, 3й степени, сертификаты участников
15	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Угадайте, что за птица?»	13	Диплом 1й степени , 2й степени, 3й степени, сертификаты участников
16	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Творим и радуем»	10	Диплом 1й степени , 2й степени, 3й степени, сертификаты участников
17	Всероссийский детский творческих работ, выполненные с использованием материалов для лепки «Посмотри на лево, посмотри на право!»	3	Диплом 1й степени , 2й степени, 3й степени, сертификаты участников
18	Всероссийский детский конкурс конструирование «Самый классный мультгерой!»	8	Диплом 1й степени , 2й степени, 3й степени, сертификаты участников

Педагоги

Высшая категория 5/46%

Первая категория 3/27%

Без категории 3/27%

Всероссийский турнир способностей РостОК

[UnikUm \(2024\) для детей 5-6 лет](#) – 9 детей

[UnikUm \(2024\) для детей 6-7 лет](#) -12 детей

Диплом 1 степени 8 детей

Диплом 2 степени 7 детей

Диплом 1 степени 5 детей

Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима, прощай!» 9 детей

Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 8 Марта «Этот прекрасный женский день!» 7 детей

Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Персонажи русских сказок» 12 детей

[Всероссийский конкурс детских рисунков «Грачи прилетели!»](#) 3 ребенка

[Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные бабочки»](#) 15 детей

Соревнование по русским шашкам среди воспитанников ДОУ ЧГО 1 место

1.4.4. Результаты деятельности учителя – логопеда

Учителем-логопедом Мурадымова Т.А. эффективно проводилась работа по коррекции речи детей. Налаженная система работы учителя-логопеда, владение педагогическими методами и приемами коррекционной деятельности достаточно успешно позволили решать поставленные задачи.

Обследование речевого развития детей было проведено с 01 -15 сентября 2022 г., коррекционная работа по коррекции речи была начата с 15 сентября 2022 г. Было

обследовано 58 детей 5-7 летнего возраста, в результате чего было выявлено 33 детей.

15 воспитанников детского сада среднего возраста были направлены на ТПМПк, из них 13 детей зачислены в логопедическую группу с заключением НР 3 уровня.

В течение года было зачислено на логопункт – 25 человек:

С ФНР – 7 человека;

С ФФНР – 18 человека.

Выпущено из логопункта -20 человек;

из них – 18 детей с чистой речью;

с улучшением речи 2 человека.

Оставлено для продолжения коррекционной работы 5 человек. У этих детей полиморфное нарушение звуков.

Коррекция нарушений речи проводилась на индивидуальных занятиях и заключалась в развитии фонематических процессов, коррекции звукопроизношения, формировании грамматического строя речи, развитии лексического запаса и связной речи.

Итогом положительной коррекционной работы по развитию речи детей явилось то, из 25 воспитанников подготовительных группы с чистой речью выпускаются 23 человек, 2 воспитанника с улучшением речи

1.	Всего выпущено детей из коррекционных групп (логопункта) в отчетном году, в том числе:	
	- из логопедической группы (логопункт)	20
2.	Эффект от коррекции:	
	- количество детей со значительным улучшением	18
	- количество детей с частичным улучшением	2
	- количество детей без изменений	-
3.	Из логопедической группы (логопункта): количество детей с чистой речью	18

1.4.5. Работа ПМПк ДОУ

На протяжении учебного года в ДОУ работал психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПк).

Были реализованы следующие мероприятия ПМПк в ДОУ учебном году:

- Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ПМПк;
- Прием запросов на работу ПМПк от родителей (законных представителей), педагогов;
- Мониторинг детей. Выявление детей, имеющих проблемы в речевом, психическом и моторном развитии;
- Комплексная диагностика детей старшей и подготовительной группы; определение прогноза и индивидуального маршрута развития детей старшей и подготовительной группы по результатам комплексной диагностики;
- Составление соглашений с родителями о сотрудничестве в рамках ПМПк.

Разработка АООП ДОУ и составление индивидуальных планов коррекционно-развивающего обучения детей, имеющих нарушения в речевом развитии;

- Коррекционная педагогическая работа с детьми, имеющими проблемы в развитии.
- Промежуточная диагностика детей, зачисленных на логопункт;
- Разработка рекомендаций для родителей по коррекции развития детей;
- Итоговая диагностика детей, получивших коррекционную помощь.

Количество плановых и внеплановых заседаний ПМПк – 5

1. Входящий мониторинг освоения образовательных областей программы. Изучение особенностей развития детей. Определение индивидуального образовательного маршрута.

2. Результаты итогового мониторинга. Оценка состояния развития детей в результате освоения детьми образовательных областей программы.

3. Результаты адаптации детей к условиям детского сада.

4. Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста. Динамика развития детей по направлениям образовательных областей (1 полугодие)

5. Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста. Динамика развития детей по направлениям образовательных областей (2 полугодие)

По итогам работы ПМПк за 2022-2023 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности:

1. Заключение соглашения законных представителей воспитанников и обследование по запросам родителей.

2. Индивидуальные беседы с родителями по результатам первичного обследования детей.

3. Практический показ индивидуального занятия с ребенком с целью оказания помощи родителям в организации корригирующей деятельности в условиях семьи.

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что 97 % родителей положительно оценивают качество ООП ДОУ.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

– квалификации педагогов и повышение профессионального мастерства педагогов и качества образовательной деятельности с детьми;

– доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы;

– разработка основной образовательной программы ДОУ (ООП), соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам

ООП;

– консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;

– активное участие родителей в жизни детского сада и групп;

– наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как:

– наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

– условия для индивидуализации, дифференциации образования;

– обеспечение материально-технической базы ДОО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном не ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 60 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми, но в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования испытывают затруднения. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится около 40% от времени пребывания ребенка в детском саду. Анализ состояния образовательного процесса

позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующем направлении: «Оптимизация условий в ДОУ, способствующих развитию творческой активности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

1.5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации /ЧИППКРО/	Курсы повышения квалификации новинки методической литературы	Экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, курсы повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Повышение качества образовательного процесса, использования передового педагогического опыта
2	Бюро экскурсий	Ознакомление детей с родным краем	Экскурсии и целевые прогулки (автомобильные и пешеходные)	Ознакомительные экскурсии по городу
3	Кукольный театр	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Организация спектаклей в ДОУ	Ежемесячно организовывались театры в ДОУ
4	Выставочный зал «Колорит»	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Организация экскурсий	Ознакомительные экскурсии
5	Краеведческий музей города	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Совместные познавательные и культурно-массовые мероприятия	Использование фонда музея для организации занятий с детьми, воспитателями. Ознакомительные экскурсии.
6	Городская, районная библиотеки	Воспитание грамотного слушателя. Приобщение к культуре чтения художественной литературы.	Совместные познавательные программы и культурно-массовые мероприятия	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями, организация выставок детской литературы.
	Музыкальная школа	Преимущество целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе.	Организация концертов воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Организация экскурсии в музыкальную школу.	Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Экскурсии в музыкальную школу

	Детская поликлиника ГБУЗ «Областная больница г Чебаркуль»	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Осмотр детей педиатрами, консультирование родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 2-7 лет и детей, Обследование на гельминтов 1 раз в год.	Положительная динамика состояния здоровья детей.
7	ТПМПК	Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка	Психолого – медико-педагогическое обследование детей 3-6 лет	Выдача заключений, консультативная помощь
8	ГИБДД ЧП №48 МЧС	Повысить педагогическую компетентность воспитателей и родителей по вопросам обучения детей безопасному поведению, Сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения.	Организация экскурсий, пропаганда безопасного поведения,	Мониторинг условий, выдача предписаний Совместная работа с детьми, родителями, педагогами по ОБЖ
9	МОУ СОШ №2	Обеспечение преемственности связей между МБДОУ и МОУ	Участие педагогов школы в совместных методических мероприятиях. Экскурсии дошкольников в здание школы, участие в развлекательных и соревновательных мероприятиях.	Повышение мотивационной готовности у детей к школьному обучению. Снижение адаптационного периода.
10	МАУ "ФиС"	Приобщение детей к спорту, воспитание потребности в движении и активном образе жизни. Физическое развитие и укрепление здоровья детей	Включение и участие в городских соревнованиях	Совместная работа с детьми, родителями, педагогами по приобщению детей к спорту.
11	Бассейн	Обучение детей 5-7 лет плаванию, закаливание и оздоровление.	Организация посещения детей в бассейн 1 раз в неделю и проведение занятий специалистами бассейна.	Повышение иммунологической защиты детского организма.
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	Профориентационная работа с воспитанниками ДОУ	Организация профориентационной работы	Участие в профориентационной работе.

	«Чебаркульский профессиональный техникум»			
--	---	--	--	--

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне.

1.6. Анализ материально- технической базы

В течение 2022 - 2023 уч. г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплового узла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники

№ п/п	Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению:	Результат
1	Косметический ремонт групповых помещений, детских площадок.	Силами сотрудников ДОУ
2	На приобретение материальных запасов (ст. 340 - учебные расходы): - Учебный материал; - Игрушки; -Игровая мебель. Данные средства освоены в полном объёме	200 000руб.
3	Закуплены моющие средства	64 000руб.

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне. Однако остается проблемой обеспеченность техническими средствами (интерактивное оборудование) образовательного процесса.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения
---	----------------------	--------------------

		требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнования.	Соответствует
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует
	организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Частично соответствует
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон и др.)	Соответствует
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует

	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует
б	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и соответствие всех элементов среды требованиям психолого - педагогической безопасности	Соответствует

Резюме:

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако есть проблемы, которую необходимо решить:

- оснащение образовательного процесса техническими интерактивными средствами обучения и воспитания;
- переоснащение групп и участков детского сада разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем;
- обеспечение трансформируемость пространства групп;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка.

1.8. Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости остался на прежнем уровне;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, составило на 2022-2023 уч. г. 2.4 %, что характеризует его понижением на 7.0%
- укомплектованность кадрами, согласно штатному расписанию, характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2022-2023 уч. г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2022-2023 уч.г. стабильно и равномерно по всем показателям и составляет 99%
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг осталась на прежнем уровне;
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100 %.

Резюме:

Деятельность ДОО по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовала большая проделанная работа по использованию здоровья - сберегающих технологий и закаливания, усиление контроля над реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно – оздоровительная система ДОУ, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе использования новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов.

Устранение дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

Заведующий МБДОУ «ДС №1» _____ С.В. Огородова

Исполнитель

Старший воспитатель О.С. Платова